

теоретических знаний, а также усовершенствовать практические умения и навыки. Все это способствует эффективному педагогическому руководству процессом формирования профессиональной компетентности будущего врача-специалиста.

#### **Литература:**

1. Сиротко, О.В. Оценка профессиональной компетентности студентов после прохождения производственной практики / О.В. Сиротко // Образование XXI века : сб. материалов междунар. науч.-практ. конф., Витебск, 2014 г. / Витебск. гос. мед. ун-т ; редкол.: В.П. Дейкало [и др.]. – Витебск, 2014. – С. 102-105.

**УДК: 378.4:001.895]:616-092**

### **РЕАЛИЗАЦИЯ ИНТЕГРАТИВНОГО ПОДХОДА ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «ПАТОЛОГИЧЕСКАЯ ФИЗИОЛОГИЯ» В МЕДИЦИНСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ**

*Скринаус С.С., Беляева Л.Е., Жизневская Н.Г.*

УО «Витебский государственный медицинский университет»

**Введение.** Одним из направлений современного медицинского образования является подготовка специалистов, которые способны осознанно использовать потенциал фундаментальных дисциплин для системного решения профессиональных задач [1]. Достижение этого возможно, в том числе, и на основе междисциплинарной интеграции – новой дидактической концепции целостного образовательного процесса в вузе. Междисциплинарные связи в медицинском университете – это не только необходимое педагогическое условие образовательного процесса, стимулирующее познавательный интерес и активность студентов, которое интегрирует и систематизирует всю учебную информацию, полученную студентами на младших курсах, но и фактор, развивающий и активизирующий клиническое мышление студентов-медиков [2]. В основе междисциплинарных взаимосвязей лежит принцип преемственности: изучение каждой последующей дисциплины должно опираться на понятийную базу предшествующей дисциплины для создания основы успешного усвоения понятий на междисциплинарной основе [1]. Очевидно, что изучение темы «Тромбоз» на кафедре патологической физиологии невозможно без базовых знаний студентов по нормальной физиологии свертывания крови, а также фундаментальных представлений студентов о строении и функциях тромбоцитов, которые студенты получают на кафедре гистологии и эмбриологии.

**Цель работы.** Оценить использование междисциплинарных связей студентами 3-го курса лечебного факультета при изучении дисциплины «Патологическая физиология».

**Материал и методы.** В анкетировании на условиях добровольного информированного согласия приняли участие 124 студента 3-го курса лечебного факультета с текущим рейтингом от 4 до 9 баллов. В анкетировании студенты отвечали на следующие вопросы: 1. «Используете ли Вы знания, полученные на кафедре патологической физиологии, при изучении других дисциплин?» (назовите дисциплины, где наиболее часто востребована информация, полученная на патологической физиологии); 2. «Достаточны ли Ваши знания по фундаментальным дисциплинам (анатомии, гистологии, нормальной физиологии, биохимии) для подготовки к занятиям по патологической физиологии?»; 3. «Знания по каким дисциплинам Вы наиболее часто применяете на занятиях по патологической физиологии (нормальной физиологии, биохимии, анатомии, гистологии, биологии, пропедевтики внутренних болезней, фармакологии, патологической анатомии, общей хирургии, микробиологии и др.?»; 4.

«Назовите причины, которые мешают Вам более успешно овладевать знаниями по патологической физиологии?».

**Результаты и обсуждение.** На вопрос: «Используете ли Вы знания, полученные на кафедре патологической физиологии, при изучении других дисциплин?» 92% студентов ответили, что знания, полученные при изучении патологической физиологии, необходимы при изучении смежных дисциплин, из них 72% студентов отметили, что наиболее часто применяют знания по патологической физиологии на кафедре патологической анатомии, 64% студентов указали дисциплину пропедевтики внутренних болезней, 59% студентов – общей и клинической фармакологии, 54% студентов – общей хирургии, микробиологии с основами иммунологии – 18% студентов.

На вопрос: «Знания по каким дисциплинам Вы наиболее часто применяете на занятиях по патологической физиологии (нормальной физиологии, биохимии, анатомии человека, гистологии, биологии и общей генетики, пропедевтики внутренних болезней, фармакологии, патологической анатомии, общей хирургии, микробиологии?» 98% студентов ответили, что знания по всем дисциплинам востребованы при изучении патологической физиологии.

На вопрос: «Достаточны ли Ваши знания по фундаментальным дисциплинам (анатомии, гистологии, нормальной физиологии, биохимии) для подготовки к занятиям по патологической физиологии?» 36% студентов отметили, что их знаний по фундаментальным дисциплинам при изучении патологической физиологии не достаточно, из них 67% студентов отметили дефицит знаний по гистологии и эмбриологии, 38% отметили недостаточность знаний по нормальной физиологии и 22% по биохимии.

На вопрос: «Назовите причины, которые мешают Вам более успешно овладевать знаниями по патологической физиологии?» 22% студентов отметили, что причиной их недостаточно хорошей успеваемости является низкий уровень знаний по смежным дисциплинам, 78% студентов отметили, что основная причина их неуспеваемости – загруженность по другим дисциплинам и, соответственно, дефицит времени.

Ранее на кафедре была проведена исследовательская работа сотрудниками кафедры по проблемам Высшей школы, где оценивали успеваемость студентов от количества времени, проводимого ими в социальных сетях. В результате было показано, что студенты, проводящие в «виртуальном пространстве» более 6 часов в сутки, имеют средний балл успеваемости намного ниже, чем студенты, проводящие время в социальных сетях менее 2 часов в день [3].

**Выводы.** Данные анкетирования указывают на проблему большинства студентов находить применение полученным знаниям на предыдущих курсах и дисциплинах. В подготовке специалистов врачей XXI века наряду с ориентацией обучения на конкретную деятельность для преподавателя важно умение комплексного применения знаний, их синтеза, переноса идей и методов из одной области науки в другую. Для улучшения понимания теоретического материала важную роль играет профессиональная мотивация студентов младших курсов к обучению. Эффективными методами повышения мотивации является привлечение студентов младших курсов к работе в научно-исследовательских группах, беседы на кураторских часах об особенностях врачебной деятельности. Важную роль в развитии мотиваций в обучении играет качество проведения лабораторных и практических занятий на фундаментальных дисциплинах, использование методики деловых игр во время занятия, акцентирование внимания студентов на медицинских аспектах темы при разборе учебного материала.

**Литература:**

1. Дремова, Н.Б. Система прогрессивных педагогических технологий в медицинском вузе / Н.Б. Дремова // Медицинское образование XXI века : сб. науч. тр. (мат. междунар. конф.). – Витебск, 2000. – С. 82-84.

2. Жук, О.Л. Междисциплинарная интеграция как условие реализации идей устойчивого развития в профессиональной подготовке студентов / О.Л. Жук // Вестн. БГУ. Сер. 4, Филология. Журналистика. Педагогика. – 2014. – № 3. – С. 64-70.

3. Скринаус, С.С. Анализ академической успеваемости студентов лечебного факультета в зависимости от времени, проводимого ими в социальных сетях / С.С. Скринаус, Л.Е. Беляева, Н.И. Орехова // Современные тенденции развития педагогических технологий в медицинском образовании : сб. ст. Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием. – Красноярск : КрасГМУ, 2018. – С. 366-369.

### **УДК 37.062.3**

## **РОЛЬ СТУДЕНЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ В РЕШЕНИИ ПРОБЛЕМЫ АДАПТАЦИИ К ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ ПРОСТРАНСТВУ СТУДЕНТОВ 1-2 КУРСОВ: ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ БИОЛОГИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА БрГУ ИМ. А.С. ПУШКИНА**

*Толкач Г.В., Ильютчик Е.И.*

УО «Брестский государственный университет им. А. С. Пушкина»

**Цель.** Оценить роль студенческого самоуправления в проблеме адаптации к образовательному пространству студентов 1-2 курсов биологического факультета БрГУ им. А. С. Пушкина.

**Материал и методы:** анкетирование и интервьюирование студентов 1-2 курсов биологического факультета БрГУ им. А.С. Пушкина.

Студенческое самоуправление на биологическом факультете – это особая форма инициативной, самостоятельной деятельности студентов по решению важных вопросов организации учебной, научной, воспитательной работы, быта, досуга и т.д. К органам студенческого самоуправления факультета относятся: совет студенческого самоуправления (ССС), профком студентов факультета, первичная организация БРСМ, старостат учебных групп, студенческое научное общество, совет общежития, волонтерские отряды. Опыт последних десятилетий доказывает, что политических и экономических успехов добиваются именно те государства, которые уделяют повышенное внимание молодежи. Эффективное использование человеческого потенциала и, в первую очередь, инновационного потенциала развития, носителем которого является молодежь, дает стратегическое преимущество государству [1–3].

**Результаты и обсуждение.** При анкетировании 156 студентов 1-2 курсов биологического факультета более 87% респондентов ответили, что испытывали сложности в адаптации к образовательному пространству университета: 62% респондентов испытывали сложности с размещением и расположением корпусов и аудиторий; 97% респондентов испытывали сложности с эмоциональным дискомфортом и напряжением, связанным с проявляющимся эффектом «дидактического барьера» (различие в методах, формах организации процесса обучения в средней и высшей школе, слабая преемственность между ними, большой объем информации); 43% респондентов испытывали затруднения с плохо сформированными умениями и навыками самостоятельной учебной работы (студенты испытывают трудности в поисках источников литературы, привыкли учить лишь по одному источнику); 72% студентов испытывают трудности в приспособлении к новым формам преподавания, усвоении знаний, самоорганизации; 80% респондентов ответили, что за первые три месяца наибольшую помощь им в адаптации оказали старшие студенты и студенты-кураторы, которые входят в состав СССР.